

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Колледж ФГБОУ ВО УГЛТУ
(Уральский лесотехнический колледж)

УТВЕРЖДЕНО

Директором
Колледжа ФГБОУ ВО УГЛТУ
Пономарёвой М.А.
«27» марта 2020г.
(в составе ППССЗ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04. ИСТОРИЯ

специальность

23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»


Екатеринбург, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 ИСТОРИЯ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

...

Разработчик: Черезова О.Г., доцент

Программа рассмотрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
протокол № 3 от «11» марта 2020 г.

Председатель 
(подпись)

Бусыгина Н.А.
(Фамилия И.О.)

Программа одобрена на заседании методического совета
протокол № 3 от «27» марта 2020 г.

Заместитель директора по учебной работе


(подпись)

Зырянова М.В.
(Фамилия И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.04. История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл Общеобразовательный цикл

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Личностные цели:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Метапредметные цели:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные цели:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Обязательная учебная нагрузка, в том числе | 120 |
| лекции, уроки | 70 |
| Практические занятия | 50 |
| Самостоятельная работа | 60 |
| Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет | |
| Всего по дисциплине | 180 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| №№ разделов и тем | Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем в часах | | |
|-------------------------|--|---------------------------|--------------|----------|
| | | Σ по раздел у, теме | Σ по виду | Час ы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Введение | 2 | | 2 |
| 2. | Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества | 5 | | |
| | <i>Лекции, уроки.</i> | | 2 | |
| 2.1 | Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия. | | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | 3 | |
| | Археологические памятники палеолита на территории России | | | 3 |
| 3. | Раздел 2. Цивилизации Древнего мира | 8 | | |
| | <i>Лекции, уроки.</i> | | 2 | |
| 3.1 | Древнейшие государства. Державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим. | | | 2 |
| | <i>Практические занятия</i> | | 2 | |
| | Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной | | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | 4 | |
| | Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. | | | 1 |
| | Культура и религия Древнего мира | | | 3 |
| 4. | Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века | 16 | | |
| | <i>Лекции, уроки</i> | | 6 | |
| 4.1 | Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | | | 2 |
| 4.2 | Восток в Средние века. | | | 2 |
| 4.3 | Зарождение централизованных государств в Европе. | | | 2 |
| | <i>Практические занятия</i> | | 4 | |
| | Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. | | | 2 |
| | Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. | | | 2 |

| | | | | |
|-----|---|-----------|---|---|
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | 4 | |
| | Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. | | | 1 |
| | Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. | | | 1 |
| | Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. | | | 2 |
| 5. | Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству | 12 | | |
| | <i>Лекции, уроки</i> | | 4 | |
| 5.1 | Образование Древнерусского государства. | | | 2 |
| 3.2 | Политическая раздробленность: причины и последствия. | | | 2 |
| | <i>Практические занятия</i> | | 4 | |
| | Крещение Руси и его значение. | | | 2 |
| | Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства. | | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | 4 | |
| | Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. | | | 1 |
| | Древнерусская культура. | | | 2 |
| | Княжеская власть и церковь | | | 1 |
| 6. | Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству | 12 | | |
| | <i>Лекции, уроки</i> | | 4 | |
| 6.1 | Россия в правление Ивана Грозного | | | 2 |
| 6.2 | Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | | | 2 |
| | <i>Практические занятия</i> | | 4 | |
| | Смутное время начала XVII века. | | | 2 |
| | Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. | | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | 4 | |
| | Опричнина, споры о ее смысле | | | 1 |
| | Реформы патриарха Никона. Церковный раскол | | | 1 |
| | Культура Руси конца XIII—XVII веков | | | 2 |

| | | | |
|-----|---|-----------|---|
| 7. | Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках | 14 | |
| | <i>Лекции, уроки</i> | | 6 |
| 7.1 | Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. | | 2 |
| 7.2 | Великие географические открытия. Образование колониальных империй | | 2 |
| 7.3 | Становление абсолютизма в европейских странах | | 2 |
| | <i>Практические занятия</i> | | 4 |
| | Возрождение и гуманизм в Западной Европе | | 2 |
| | Реформация и контрреформация | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | 4 |
| | Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии | | 1 |
| | Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века. | | 1 |
| | Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. | | 1 |
| | Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. | | 1 |
| 8. | Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи | 12 | |
| | <i>Лекции, уроки</i> | | 4 |
| 8.1 | Россия в эпоху петровских преобразований. | | 2 |
| 8.2 | Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII век | | 2 |
| | <i>Практические занятия</i> | | 4 |
| | Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. | | 2 |
| | Присоединение и освоение Крыма и Новороссии | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | 4 |
| | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия | | 2 |
| | Русская культура XVIII века | | 2 |
| 9. | Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации | 12 | |
| | <i>Лекции, уроки</i> | | 4 |
| 9.1 | Промышленный переворот и его последствия | | 2 |
| 9.2 | Политическое развитие стран Европы и Америки | | 2 |
| | <i>Практические занятия</i> | | 4 |

| | | | | |
|------|--|-----------|---|---|
| | Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. | | | 2 |
| | Международные отношения | | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | 4 | |
| | Развитие западноевропейской культуры | | | 2 |
| | Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. | | | 2 |
| 10. | Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | 12 | | |
| | <i>Лекции, уроки</i> | | 4 | |
| 10.1 | Колониальная экспансия европейских стран. | | | 2 |
| 10.2 | Китай и Япония. | | | 2 |
| | <i>Практические занятия</i> | | 4 | |
| | Колониальный раздел Азии и Африки | | | 2 |
| | Мэйдзи и ее последствия | | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | 4 | |
| | Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. | | | 4 |
| 11. | Раздел 10. Российская империя в XIX веке | 14 | | |
| | <i>Лекции, уроки</i> | | 6 | |
| 11.1 | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | | | 2 |
| 11.2 | Общественное движение во второй четверти XIX века | | | 2 |
| 11.3 | Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы | | | 2 |
| | <i>Практические занятия</i> | | 4 | |
| | Внутренняя политика Николая I. | | | 2 |
| | Общественное движение во второй половине XIX века | | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | 4 | |
| | Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. | | | 1 |
| | Внешняя политика России во второй половине XIX века. | | | 1 |
| | Русская культура XIX века | | | 2 |
| 12 | Раздел 11. От Новой истории к Новейшей | 14 | | |

| | | | | |
|------|---|-----------|---|---|
| | <i>Лекции, уроки</i> | | 6 | |
| 12.1 | Мир в начале XX века | | | 2 |
| 12.2 | Россия на рубеже XIX—XX веков. | | | 2 |
| 12.3 | Революция 1905—1907 годов в России | | | 2 |
| | <i>Практические занятия</i> | | 4 | |
| | Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. | | | 2 |
| | Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | 4 | |
| | Октябрьская революция в России и ее последствия | | | 1 |
| | Серебряный век русской культуры | | | 2 |
| | Гражданская война в России | | | 1 |
| 13 | Раздел 12. Между мировыми войнами | 10 | | |
| | <i>Лекции, уроки</i> | | 4 | |
| 13.1 | Европа и США | | | 2 |
| 13.2 | Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР | | | 2 |
| | <i>Практические занятия</i> | | 2 | |
| | Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. | | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | 4 | |
| | Турция, Китай, Индия, Япония | | | 1 |
| | Международные отношения. | | | 1 |
| | Культура в первой половине XX века. | | | 1 |
| | Советская культура в 1920—1930-е годы | | | 1 |
| 14. | Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война | 12 | | |
| | <i>Лекции, уроки</i> | | 4 | |
| 14.1 | Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | | | 2 |
| 14.2 | Второй период Второй мировой войны | | | 2 |
| | <i>Практические занятия</i> | | 4 | |
| | Накануне мировой войны | | | 2 |

| | | | | |
|------|---|----------|---|---|
| | Военные действия на советско-германском фронте | | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | 4 | |
| | Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. | | | 2 |
| | Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. | | | 2 |
| 15. | Раздел 14. Мир во второй половине XX—начале XXI века | 9 | | |
| | <i>Лекции, уроки</i> | | 4 | |
| 15.1 | Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | | | 2 |
| 15.2 | Страны Восточной Европы. | | | 2 |
| | <i>Практические занятия</i> | | 2 | |
| | Крушение колониальной системы. | | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | 3 | |
| | Международные отношения. | | | 1 |
| | Развитие культуры. | | | 2 |
| 16. | Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов | 9 | | |
| | <i>Лекции, уроки</i> | | 4 | |
| 16.1 | СССР в послевоенные годы | | | 2 |
| 16.2 | СССР в 1950-х — начале 1960-х годов | | | 2 |
| | <i>Практические занятия</i> | | 2 | |
| | СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. | | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | 3 | |
| | СССР в годы перестройки | | | 2 |
| | Развитие советской культуры (1945—1991 годы). | | | 1 |
| 17. | Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков | 7 | | |
| | <i>Лекции, уроки</i> | | 4 | |
| 17.1 | Формирование российской государственности | | | 2 |
| 17.2 | Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты | | | 2 |
| | <i>Практические занятия</i> | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | | | 2 |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | 1 | |
| Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. | | | 1 |
| Дифференцированный зачёт. | 2 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 411, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (комплект плакатов по темам, схемы);

техническими средствами обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.2. Электронные издания

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3.
2. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11063-0.
3. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12282-4

3.2.3. Дополнительные источники

1. Реферативный журнал "История" Издательство Институт научной информации по общественным наукам РАН.
2. Любинин, Александр Борисович. СССР и Запад накануне Второй Мировой войны: реальная история и современная антироссийская "историческая политика" [Текст] / А. 2. Б. Любинин // Российский экономический журнал . - 2015. - № 1. - С. 27-51. - Библиогр. в сносках . - ISSN 0130-9757

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|--|---|--|
| Знания: Знание эволюции хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений; | Демонстрирует уверенное знание эволюции хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;; | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, Зачет |
| Знание процессов формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей | Демонстрирует уверенное знание процессов формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей | |
| Знание образования и развития государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюцию политической системы; | Демонстрирует знание образования и развития государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюцию политической системы | |
| Знание социальных движений со свойственными им интересами, целями и противоречиями; | Демонстрирует знание социальных движений со свойственными им интересами, целями и противоречиями; | |
| Знание эволюции международных отношений; | Демонстрирует знание эволюции международных отношений; | |
| Знание развития культуры разных стран и народов | Демонстрирует знание развития культуры разных стран и народов | |
| Умения: Умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении | Умеет применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Зачет |
| Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | Умеет вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | |